

# 中臺科技大學遠距教學課程計畫書

## 一、課程基本資料：

- (一) 課程名稱：兒童教保環境規劃
- (二) 開課單位：兒童教育暨事業經營系
- (三) 授課教師姓名及職稱：王惠姿/副教授
- (四) 課程類別：進修部(平常班)、四技三年級
- (五) 學分數及修別：2學分2小時(必修)
- (六) 開課期間：103學年度第1學期
- (七) 預計修課人數：40人

## 二、教學目標

本課程主要目的在探討兒童學習環境規劃的理論基礎，並透過實務操作，以建立學生具備室內學習區與戶外環境規劃及佈置之能力，以提升教保教學專業能力。

認知領域	1.了解『環境』於兒童發展上之重要性。 2.建立學生對『兒童教保環境』相關的概念、知識。 3.了解教室與戶外學習環境規劃的流程。
情意領域	1.認識環境規劃與兒童發展間的關係。 2.學習教室與戶外學習環境規劃的準則與技巧。 3.將設計之環境作品放置於數位平台上與同學分享。
技能領域	1.具備規劃、設計並製作幼兒園環境模型的能力。 2.模擬建置幼兒園教學現場環境的能力。 3.運用環境規畫檢核表評析兒童教保環境的適切性。

## 三、適合修讀對象

針對全國各大專院校大學部兒童教育及幼兒保育系(或相關學系)學生所設計，學習者須具備高中畢業程度(或等同學歷)，須擁有幼兒保育相關知能，並對兒童照護知識及技能有興趣學習者。

## 四、課程內容大綱(請依週次，逐次填寫，並說明當週授課方式採同步、非同步或課室教學)

週次	第一層	第二層	第三層	授課方式
一	課程導引	新手上路 網站地圖 課程簡介 教學目標 適用對象 教師介紹 教學進度表 版權聲明		實體授課
二	Ch1 緒論	1-1 學習導引 1-2 環境設計的重要性 1-3 幼兒學習環境之理論基礎	1-1-1 教學目標 1-1-2 環境設計是什麼? 1-2-1 環境設計不同於教室佈置 1-2-2 幼兒學習環境的定義 1-3-1 蒙特梭利的觀點 1-3-2 皮亞傑的觀點 1-3-3 維高斯基的觀點	同步

週次	第一層	第二層	第三層	授課方式
三			1-3-4 美國幼兒教育協會的觀點	同步
			1-3-5 神經科學方面的研究	
		1-4 環境設計與幼兒行為	1-4-1 透過環境設計降低行為問題	
			1-4-2 預防行為問題的策略	
			1-4-3 環境設計能力是教保員必備知能	
			1-4-4 實例說明	
		1-5 自我評量		
		1-6 習題		
		1-7 補充教材		
	1-8 補救教學			
四	Ch2 常見教保模式與其學習環境規劃	2-1 學習導引	2-1-1 教學目標	同步
			2-1-2 教保模式怎麼分辨?	
		2-2 傳統教學環境	2-2-1 傳統教學的特色	
			2-2-2 傳統教學環境設施要點	
			2-2-3 傳統教學教室規畫範例	
			2-2-4 傳統教學的作息安排	
		2-3 單元教學	2-3-1 單元教學特色	
			2-3-2 單元教學的意義	
			2-3-3 「單元教學」名詞的演變	
			2-3-4 單元教學內容	
			2-3-5 「單元」與「開放教學」	
		2-4 學習區環境	2-4-1 學習區環境設施要點	
			2-4-2 學習區教學教室規畫範例	
			2-4-3 學習區教學的作息安排	
		2-5 蒙特梭利教學環境	2-5-1 蒙特梭利教學法的特色	
			2-5-2 蒙特梭利教學環境設施要點	
			2-5-3 蒙特梭利教學教室規畫範例	
			2-5-4 蒙特梭利教學的作息安排	
	2-6 華德福教學環境	2-6-1 華德福教學法的特色	同步	
	2-6-2 華德福教學環境設施要點			
	2-6-3 華德福教學教室規畫範例			
	2-6-4 華德福教學的作息安排			
2-7 高瞻教學環境	2-7-1 高瞻教學法的特色			
	2-7-2 高瞻教學環境設施要點			
	2-7-3 高瞻教學教室規畫範例			
	2-7-4 高瞻教學環境的作息安排			
2-8 自我評量				
2-9 習題				
2-10 補充教材				

週次	第一層	第二層	第三層	授課方式	
		2-11 補救教學			
六	Ch3 幼兒學習區 的規劃	3-1 學習導引	3-1-1 教學目標	同步	
			3-1-2 如何著手規劃學習區?		
		3-2 適合幼兒的學習環境			
		3-3 學習區規劃步驟	3-3-1 選定適合的學習區		
七				3-3-2 安排各學習空間位置	同步
				3-3-3 劃清各學習區間的界線	
				3-3-4 著手佈置	
		3-4 開放學習區的原則			
		3-5 自我評量			
		3-6 習題			
	3-7 補充教材				
	3-8 補救教學				
八	Ch4 益智區的規 劃與運用	4-1 學習導引	4-1-1 教學目標	非同步	
			4-1-2 大家一起來找碴!		
		4-2 幼兒期的數概念			
		4-3 益智區的功能			
		4-4 益智區佈置原則			
		4-5 益智區教材示例	4-5-1 材料表單下載		
			4-5-2 益智區相關圖畫書		
		4-6 自我評量			
		4-7 習題			
		4-8 補充教材			
九	Ch5 科學區的規 劃與運用	5-1 學習導引	5-1-1 教學目標	非同步	
			5-1-2 幼兒科學區 What is that?		
		5-2 幼兒期的科學	5-2-1 幼兒科學的定義		
			5-2-2 適合幼兒學習的科學內容		
			5-2-3 適合幼兒的科學活動需具有的特質		
		5-3 科學區的功能			
		5-4 科學區佈置原則			
		5-5 科學區材料指引	5-5-1 材料表單下載		
			5-5-2 科學區相關圖畫書		
		5-6 自我評量			
5-7 習題					
5-8 補充教材					

週次	第一層	第二層	第三層	授課方式
十	Ch6 語文區的規 劃與運用	6-1 學習導引	6-1-1 教學目標	實體授課
			6-1-2 這語文區中缺少了什麼	
		6-2 幼兒期的語文	6-2-1 幼兒期的語文學習	
			6-2-2 運用策略提升幼兒語文能力	
		6-3 語文區的功能		
		6-4 語文區佈置原則		
		6-5 語文區材料指引	6-5-1 材料表單下載	
			6-5-2 語文區相關圖畫書	
		6-6 自我評量		
		6-7 習題		
	6-8 補充教材			
	6-9 補救教學			
十一	Ch7 美勞區的規 劃與運用	7-1 學習導引	7-1-1 教學目標	實體授課
			7-1-2 瞧瞧孩子們豐富的藝術表現	
		7-2 幼兒期的美術		
		7-3 美勞區的功能		
		7-4 美勞區佈置原則		
		7-5 美勞區材料指引	7-5-1 材料表單下載	
			7-5-2 美勞區相關圖畫書	
		7-6 自我評量		
		7-7 習題		
		7-8 補充教材		
	7-9 補救教學			
十二	Ch8 裝扮區的規 劃與運用	8-1 學習導引	8-1-1 教學目標	同步
			8-1-2 裝扮角色沒有性別之分	
		8-2 幼兒期的扮演遊戲	8-2-1 皮亞傑的表徵遊戲	
			8-2-2 運用策略幫助孩子學習	
		8-3 裝扮區的功能		
		8-4 裝扮區佈置原則		
		8-5 裝扮區材料指引	8-5-1 材料表單下載	
			8-5-2 裝扮區相關圖畫書	
		8-6 自我評量		
		8-7 習題		
8-8 補充教材				
	8-9 補救教學			
十三	Ch9 積木區的規	9-1 學習導引	9-1-1 教學目標	非同步
			9-1-2 想一想 積木區對幼兒有什麼影響?	

週次	第一層	第二層	第三層	授課方式
	劃與運用	9-2 幼兒期的積木遊戲	9-2-1 積木的緣由	
			9-2-2 幼兒積木的搭建階段	
			9-2-3 運用策略幫助孩子學習	
		9-3 積木區的功能		
		9-4 積木區佈置原則		
		9-5 積木區材料指引	9-5-1 材料表單下載	
			9-5-2 積木區相關圖畫書	
		9-6 自我評量		
		9-7 習題		
		9-8 補充教材		
	9-9 補救教學			
十四	Ch10 電腦區的規 劃與運用	10-1 學習導引	10-1-1 教學目標	非同步
			10-1-2 學習叮嚀	
			10-1-3 孩子可以玩電腦嗎?	
		10-2 幼兒期的電腦	10-2-1 美國幼兒教育協會的論點	
		10-3 電腦區的功能		
		10-4 電腦區佈置原則		
		10-5 電腦區材料指引	10-5-1 材料表單下載	
			10-5-2 電腦區相關網站介紹	
		10-6 自我評量		
		10-7 習題		
	10-8 補充教材			
	10-9 補救教學			
十五	Ch11 戶外遊戲環 境規劃	11-1 學習導引	11-1-1 教學目標	非同步
			11-1-2 遊具小記者現場報導	
		11-2 戶外遊戲場環境設計	11-2-1 戶外遊戲場的規劃	
			11-2-2 戶外遊戲場的類型	
			11-2-3 戶外遊戲場的遊戲設施	
			11-2-4 戶外遊戲場的遊具材質	
			11-2-5 遊戲場與遊戲行為	
	11-2-6 戶外遊戲區的分配及動線			
十六		11-3 兒童遊戲場安全的建立	11-3-1 常見兒童遊戲場傷害筆事遊具或環境	非同步
			11-3-2 兒童遊戲場的潛在危險	
		11-4 戶外遊具的安裝及環境管理	11-4-1 安裝注意事項	
			11-4-2 戶外環境的管理	
			11-4-3 兒童遊戲場安全檢核	

週次	第一層	第二層	第三層	授課方式
		11-5 自我評量		
		11-6 習題		
		11-7 補充教材		
		11-8 補救教學		
十七	Ch12 教保環境設計 的模型示 例	12-1 學習導引	12-1-1 教學目標	實體授課
			12-1-2 想一想 您心目中的幼兒園是什麼樣子	
		12-2 巧米幼兒園		
		12-3 夢想家幼兒園		
		12-4 貝比幼兒園		
		12-5 幼兒園模型規劃		
十八		12-6 娃娃屋幼兒園		實體授課
		12-7 習題		
		12-8 補充教材		
	教材 FAQ			
	友善下載			
	關鍵詞彙總 表			
	教材問卷調 查			

#### 五、教學方式（可複選）

- 提供線上課程主要及補充教材
- 提供線上非同步教學
- 有線上教師或線上助教
- 提供面授教學，次數：5 次，總時數：10小時
- 提供線上同步及非同步教學，次數：13次，總時數：26 小時

#### 六、學習管理系統呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打\_）

##### （一）提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理

- 個人資料
- 課程資訊
- 其他相關資料管理功能

##### （二）提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能

- 最新消息發佈、瀏覽
- 教材內容設計、觀看、下載
- 成績系統管理及查詢
- 進行線上測驗、發佈
- 學習資訊

互動式學習設計(聊天室或討論區)

各種教學活動之功能呈現

七、師生互動討論方式 (包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)

請益時間：每週三、五 17:00-18:20

E-mail:jwang@ctust.edu.tw

研究室地點/分機：7502/3624

八、作業繳交方式

提供線上說明作業內容、線上即時作業填答、作業、檔案上傳及下載、線上測驗、成績查詢。

九、成績評量方式 (包括考試方式、考評項目其所佔總分比率)

期中考15%、期末考15%、學習歷程50%(討論區發表議題，出席狀況，線上提問，課程閱讀，線上作業，線上評量)、期末報告20%

十、上課注意事項

請同學留意每週授課方式，確實進入數位教學平台中學習。